

國立雲林特殊教育學校教師公開授課實施要點

中華民國108年8月29日全校教學研究會通過

中華民國108年9月2日校長核定

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 108年5月1日臺教國署高字第1080045919號函頒「高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則」
- (三) 105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」

二、為鼓勵校內教師共備發展促進學生學習的課程與教學，透過課堂實施實踐共備的教學方案與策略，並能於觀課結束後進行議課檢討與精進。

三、公開授課人員：

- (一) 依教育人員任用條例任用之現任校長及專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

四、公開授課實施方式如下：

- (一) 符合公開授課人員每學年至少公開授課一次，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- (二) 公開授課人員協定校內外教師(以下簡稱觀察教師)進入公開授課班級內(若協定未成由教務處安排)，觀察教師教學與學生反應回饋；其次邀請同領域教師及同社群教師。
- (三) 公開授課課程於觀課前得進行課程共備。其方式為召開觀課前會議讓觀課者瞭解學習目標、教學流程、班級特性分析、教學所關切的焦點及觀議課重點與觀課倫理等。
- (四) 公開授課人員宜準備單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- (五) 公開授課內容，應包括課前說明、教學觀察及專業回饋。
- (六) 授課人員、教學觀察者，應檢具共同備課、教學觀察、專業回饋或專業成長計畫或其他相關紀錄、證明，送教學組留存相關資料。

五、公開授課觀察前會談紀錄表如附件一，教學觀察記錄表如附件二，觀察後回饋會談紀錄表如附件三。

六、成效評核及獎勵：執行公開授課表現優良之教師，得依本校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

七、本要點經教學研究會通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

國立雲林特殊教育學校

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

回饋人員：_____任教年級：_____ (選填)任教領域/科目：_____ (選填)

備課社群：_____ (選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期：___年___月___日 地點：

預定入班教學觀察(公開授課)日期：___年___月___日 地點：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生特質分析(含學生先備知識、起點行為、學習特性…等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、教學關切重點與觀察焦點：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：___年___月___日

地點：_____

國立雲林特殊教育學校

教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 診斷	A-1掌握學生學習特性與先備知識，促進學生學習動機。				
	A-1-1能確實了解學生學習特性及以先備知識為基礎。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-1-2了解學生的錯誤概念類型。				
B 程設計與教學	B-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	B-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	B-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	B-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	B-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	B-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	B-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
B-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
B-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	B-2-4 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式			
	B-2-5 能提出關鍵問題引發學生思考，而觀建問題能扣合單元目標。			
C 課程 評 量	C-1 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	C-1-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		
	C-1-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	C-1-3 根據評量結果，調整教學。			
	C-1-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
D 學 生 學 習	D-1 檢視學生的學習回饋與參與狀態			
	D-1-1 學生是否相互關注和聆聽?	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		
	D-1-2 學生是否互相協助和對話?			
	D-1-3 學生是否學習投入參與			
	D-1-4 學生之回饋能具體回應教師問題			
	D-1-5 學生是否有情意觸動			
綜合回饋與意見				

觀察教師簽名：_____

觀察日期：_____

國立雲林特殊教育學校

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：
(選填)

備課社群：_____ (選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期：__年__月__日 地點：

入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：

一、單元目標與課程內容之扣合性：

二、學生課程前後之差異：

三、教師教學預定流程與策略：

四、教學關切重點與觀察焦點：

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組
討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、其他建議