

國立雲林特殊教育學校

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄

授課教師：陳志清 任教年級：高一甲 任教領域/科目：組裝技能實作

回饋人員：何佩玲 任教年級：高一（選填） 任教領域/科目：組裝技能實作

備課社群：                    （選填）教學單元：組裝實作練習-金紙分類包裝

觀察前會談（備課）日期：110 年 3 月 15 日 地點：校長室

預定入班教學觀察（公開授課）日期：110 年 3 月 16 日 地點：本校裝配工專業教室

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

具備操作服務相關設備、設施等基礎技能，增進科技資訊運用及符號辨識能力。

學習表現：1. 能具備獨立操作的工作能力。2. 能透過自我檢核與要求，建立基本品質管理能力。

學習內容：1. 能獨立點數與分類技巧。2. 能獨立完成封口黏貼且正確完成動作。3. 能獨立成金紙組裝、裝箱。

二、學生特質分析（含學生先備知識、起點行為、學習特性…等）：

A 組（洪0華、詹0豪、蘇0誠、王0頂）-學生具備數數概念，能獨立完成金紙數量的數算及分類；工作完成品質需要老師檢視。

B 組（林0閔、劉0欣、莊0筑、林0勝）-學生具備數數概念，能從1數到10，認識數字，可獨立操作；工作訓練中喜愛說話、喜愛聊天，專注力不易集中，雖具備數數概念，但易分心中斷工作流程而導致數量錯誤。

C 組（沈0誼、曾0穎、林0緣）-學生數數能力弱、專注力不集中、易干擾其他同學；依賴助理員在旁協助裝袋/裝箱；另提領圓點貼紙練習數數概念。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：講解工作訓練的效益，工作可以獲取報酬，可以購買自己喜歡的物品或者回饋給爸爸媽媽。

2. 流程與策略：代工品組裝的步驟

(1) 數8張金紙加特定符樣，裝袋，此為一包。

(2) 封口要加紙鈔鈔票並用膠帶置中黏貼。

(3) 數10包裝一袋。

(4) 20袋裝一箱。

3. 學生分組在各工作桌，A組學生一人一組獨立完成所有工作步驟。

B組學生在固定流程工作桌上依指示或、圖示、符號、代號或改良之設備，自行完成工作或由老師引導完成工作（需不時檢視工作結果）。

C組由教師助理員陪伴學生引導其數金紙數量並完成裝袋。

4. 全部完成後做最後檢視，並將成品放置棧板。

5. 實作課模擬代工工廠情境，給予音樂放鬆，提升專注能力。

### 四、教學關切重點與觀察焦點：

A組學生是否能獨立完成所有步驟且品質良好。

A組學生在最後工作流程程序，「包裝」步驟能否將瑕疵品挑出。

B組學生在數數量時，是否能計算出正確的紙張數量。

C組學生著重在裝袋時是否裝反，數量是否正確，袋子有無破損。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量、觀察評量、口語提示

### 六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年3月16日

地點：本校裝配工專業教室

# 國立雲林特殊教育學校

## 教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

授課教師：陳志清 任教年級：高一甲 任教領域/科目：組裝技能實作  
 回饋人員：何佩玲 任教年級：高一甲 任教領域/科目：組裝技能實作  
 教學單元：組裝實作練習-金紙分類包裝；教學節次：共 3 節，本次教學為第2 節  
 觀察日期：110 年3月16日

| 層面                               | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                           | 評量 (請勾選) |    |     |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|                                  |                                    |                                                                                                     | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>診斷                          | A-1掌握學生學習特性與先備知識，促進學生學習動機。         |                                                                                                     | ✓        |    |     |
|                                  | A-1-1能確實了解學生學習特性及以先備知識為基礎。         | 了解學生的起始能力且依能力予以分組以提升學生課程執行能力。<br>依學生能力提供個別指導。                                                       |          |    |     |
|                                  | A-1-2了解學生的錯誤概念類型。                  |                                                                                                     |          |    |     |
| B<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學  | B-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                     | ✓        |    |     |
|                                  | B-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 依學生能力分組且能進行差異化教學。<br>各組工作內容分配明確、工作區域劃分清楚。<br>能運用結構化教學，完成工作。<br>依學生能力分組，並運用同儕支援原原，A組學生協助BC組學生完成品檢工作。 |          |    |     |
|                                  | B-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                                                                                                     |          |    |     |
|                                  | B-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                                                                                                     |          |    |     |
|                                  | B-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                                                                                                     |          |    |     |
|                                  | B-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                     | ✓        |    |     |
|                                  | B-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 尊重學生工作意願，A組學生獨立思考能力，提供不同的工作目標，並採取不同的教學策略（A組以獨力完成且不干擾之方式、B組以隨時關切且以不同方式之提示策略，C組以人員引導，優化教學情境），進而提      |          |    |     |
|                                  | B-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                                                                                                     |          |    |     |
| B-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                    |                                                                                                     |          |    |     |

|                       |                                      |                                                                |   |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                       | B-2-4交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式 | 升學生工作能力。                                                       |   |  |  |
|                       | B-2-5能提出關鍵問題引發學生思考，而觀建問題能扣合單元目標。     |                                                                |   |  |  |
| C<br>課程<br>評<br>量     | C-1運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。       |                                                                | ✓ |  |  |
|                       | C-1-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。              | 透過實際操作活動搭配學生能力進行工作目標設定/工作內容調整，評量學生成效。                          |   |  |  |
|                       | C-1-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。          |                                                                |   |  |  |
|                       | C-1-3根據評量結果，調整教學。                    |                                                                |   |  |  |
|                       | C-1-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)       |                                                                |   |  |  |
| D<br>學<br>生<br>學<br>習 | D-1檢視學生的學習回饋與參與狀態                    |                                                                | ✓ |  |  |
|                       | D-1-1學生是否相互關注和聆聽？                    | 學生在各個工作區獨立完成，效率佳且專注力較易集中不易被影響。<br>A 組學生看到 B 組學生工作量未達成，會主動提供協助。 |   |  |  |
|                       | D-1-2學生是否互相協助和對話？                    |                                                                |   |  |  |
|                       | D-1-3學生是否學習投入參與                      |                                                                |   |  |  |
|                       | D-1-4學生之回饋能具體回應教師問題                  |                                                                |   |  |  |
|                       | D-1-5學生是否有情意觸動                       |                                                                |   |  |  |
| 綜合回饋與意見               |                                      |                                                                |   |  |  |

觀察教師簽名：

何佩玲

觀察日期：

3/16

國立雲林特殊教育學校

教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳志清 任教年級：高一甲 任教領域/科目：組裝技能實作

回饋人員：何佩玲 任教年級：高一甲 任教領域/科目：組裝技能實作

備課社群：                     (選填) 教學單元：組裝實作練習-金紙分類包裝

觀察前會談(備課)日期：110年3月15日 地點：校長室

入班教學觀察(公開授課)日期：110年3月16日 地點：本校裝配工專業教室

一、單元目標與課程內容之扣合性：

上課內容與單元目標、學習內容完全吻合。

二、學生課程前後之差異：

課前學生對於代工品無相關印象，經講解及實際執行後，學生理解工作獲取報酬的概念，在課程後會以聚餐吃東西之方式，讓學生更能理解「薪資」的實質意義。因此學生在課程進行更能認真工作、謹慎完成且瑕疵品愈來愈少。

三、教師教學預定流程與策略：

上課操作，老師會邊講解邊複習，將步驟順序書寫於黑板上，以視覺提醒、口語提示的方式讓學生能更清楚明白課程內容及工作目標。

四、教學關切重點與觀察焦點：

A組學生能獨立完成所有步驟且品質良好、在最後工作流程程序，「包裝」步驟能將瑕疵品挑出；並於工作完成後，能提供協助，幫

助 B 組及 C 組的學生完成當日工作目標。B 組學生在數數量時，易受其他同學影響，有時會有爭吵，需不時關注 B 組學生工作情形，大多時候，在提醒下 B 組學生是完成當日的工作。C 組學生在老師陪同下，能檢視在裝袋時是正確的，也在協助下不讓物品破損。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量、觀察評量、口語提示

六、其他建議