

國立雲林特殊教育學校

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄

授課教師：陳志清 任教年級：二 任教領域/科目：數學
回饋人員：陳明運 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：數學
(選填)

備課社群： (選填) 教學單元：時間或時鐘的應用

觀察前會談(備課)日期：110年10月18日 地點：高二丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月18日 地點：高二丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 學習表現：

能寫出日常生活作息。

(二) 學習內容：

認識時間的特性、日常生活作息。

二、學生特質分析(含學生先備知識、起點行為、學習特性…等)：

(一) 先備知識：認識時間的意義。

(二) 起點行為：能認識日常生活作息。

(三) 學習特性：

A 組：建凱、宗佑、家甄、巧雁、竣澤

有口語可回答老師問題，並搭配教材提示進行課程。

B 組：品妤、于健、信佑、敏桔

能力介於 A、C 組之間，需在老師或助理員協助下指認等方式進行課程。

C 組：明新、證雄、建偉

無口語或口語表達弱，需在老師或助理員全協助下指認等方式進行課程。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：介紹時間的重要性…等等。

(二) 發展活動：透過日常生活作息（起床、搭校車、午餐、放學……），認識常見的作息。

A 組：認識日常生活作息。

BC 組：認識日常生活作息及基礎的數的觀念。

(三) 綜合活動：

1、認識日常生活作息的時間。

A 組：寫下日常生活作息的時間。

B 組：協助下指認日常生活作息的時間。

(四) 總結課程重點複習。

四、教學關切重點與觀察焦點：

(一) 認識日常生活作息。

(二) 能在老師提示下做出對應的日常生活作息。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 提問：問答方式引導學生認識日常生活作息。

(二) 實作評量：互動多元配對活動，讓學生寫下日常生活作息的時間。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_10_月_18_日

地點：_高二丙教室_____

國立雲林特殊教育學校

教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

授課教師： <u>陳志清</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳明運</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>時間或時鐘的應用</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 診斷	A-1 掌握學生學習特性與先備知識，促進學生學習動機。		☒	☐	☐
	A-1-1 能確實了解學生學習特性及以先備知識為基礎。	1. 了解學生特性與不同需求，有個別差異化教學。 2. 提醒分心學生，將注意力引導回課程上。 3. 學生易混淆的地方，給予提示，並鼓勵學生再嘗試回答，給予正向支持。			
	A-1-2 了解學生的錯誤概念類型。				
B 程 設 計 與 教 學	B-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	B-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 分組練習，按照學生不同能力，指認或操作日常生活作息。 3. 每一個段落的小活動結束後，有重點歸納複習學習重點，讓學生印象深刻。			
	B-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	B-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	B-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	B-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	B-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教室走動並搭配手勢動作，關切每位學生學習狀況。 2. 以日常生活的例子，詢問課程內容的相關問題，結合單元學習目標教導學生。			
	B-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	B-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	B-2-4交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式			
	B-2-5能提出關鍵問題引發學生思考，而觀建問題能扣合單元目標。			
C 課程 評 量	C-1運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	C-1-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 有提問、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 適時給予學生正向回饋，讓學生有信心持續進行課程。		
	C-1-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	C-1-3根據評量結果，調整教學。			
	C-1-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			
D 學 生 學 習	D-1檢視學生的學習回饋與參與狀態		V	
	D-1-1學生是否相互關注和聆聽？	1. 多元教學方式，學生能注意聆聽。 2. 學生樂於參與課程活動，並踴躍回應教師問題。		
	D-1-2學生是否互相協助和對話？			
	D-1-3學生是否學習投入參與			
	D-1-4學生之回饋能具體回應教師問題			
	D-1-5學生是否有情意觸動			
綜合回饋與意見				

觀察教師簽名：

教師陳明運
兼任導師

觀察日期：_110.10.18_

張明彬
李富璋
謝富璋

李富璋
沈新令

國立雲林特殊教育學校

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳志清 任教年級：二 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳明運 任教年級：(選填) 任教領域/科目：

(選填)

備課社群：(選填) 教學單元：時間或時鐘的應用

觀察前會談(備課)日期：110年10月18日 地點：高二丙教室

入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月18日 地點：高二丙教室

一、單元目標與課程內容之扣合性：

課程內容符合單元學習目標，認識日常生活作息在時間的應用裏，以及指認教師的教材、並再提示下執行個別的學習單進行課程活動，讓學生清楚認識課程。

二、學生課程前後之差異：

課程前期容易分心的部分，以常見的作息，引導互動的課程活動，讓學生在容易分心的部分有進步。無口語學生部分則能在老師及助理員的協助下指認日常生活作息，搭配老師提供的教材加深課程印象，引導學生如何適當表達呈現出所學內容。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：介紹時間的重要性…等等。

(二) 發展活動：透過日常生活作息(起床、搭校車、午餐、放學……)，認識常見的作息。

A 組：認識日常生活作息。

BC 組：認識日常生活作息及基礎的數的觀念。

(三) 綜合活動：

1、認識日常生活作息的時間。

A組：寫下日常生活作息的時間。

B組：協助下日常生活作息的時間。

(四) 總結課程重點複習。

四、教學關切重點與觀察焦點：

(一) 認識日常生活作息。

(二) 能在老師提示下做出對應的日常生活作息。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 提問：問答方式引導學生認識日常生活作息。

(二) 實作評量：互動多元配對活動，讓學生寫下日常生活作息的時間。

六、其他建議

1. 教學速度宜放慢。讓他們有反覆練習的機會。讓他們學會為主。
2. 作息明確定下來的方式很好。但若有個時鐘教具，可操作的會更好。
3. 要認識時鐘中的幾分鐘不容易，可以增加一些視覺提示，例如在1的位置旁貼個“5”，2的位置旁貼個“10”，...
4. 校長有跟不同程度學生多方互動，但針對不同程度的學生，可透過教具讓他指認時間，比紙本更能讓學生明確了解時間及表達生活作息時間。
5. 無口語或低組不會寫的學生，可以讓他們直接操作假時鐘教具
6. 可考慮同年段，分成高中低三組來教學。

張明輝

李芸菁

謝嘉恬

李富祥

沈弘仁

教師陳明輝
兼任導師